ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE. E-F.

PARANAPOEMA-PR.

ATIVIDADES DOMICILIARES

ATIVIDADES REFERENTES AOS DIAS:

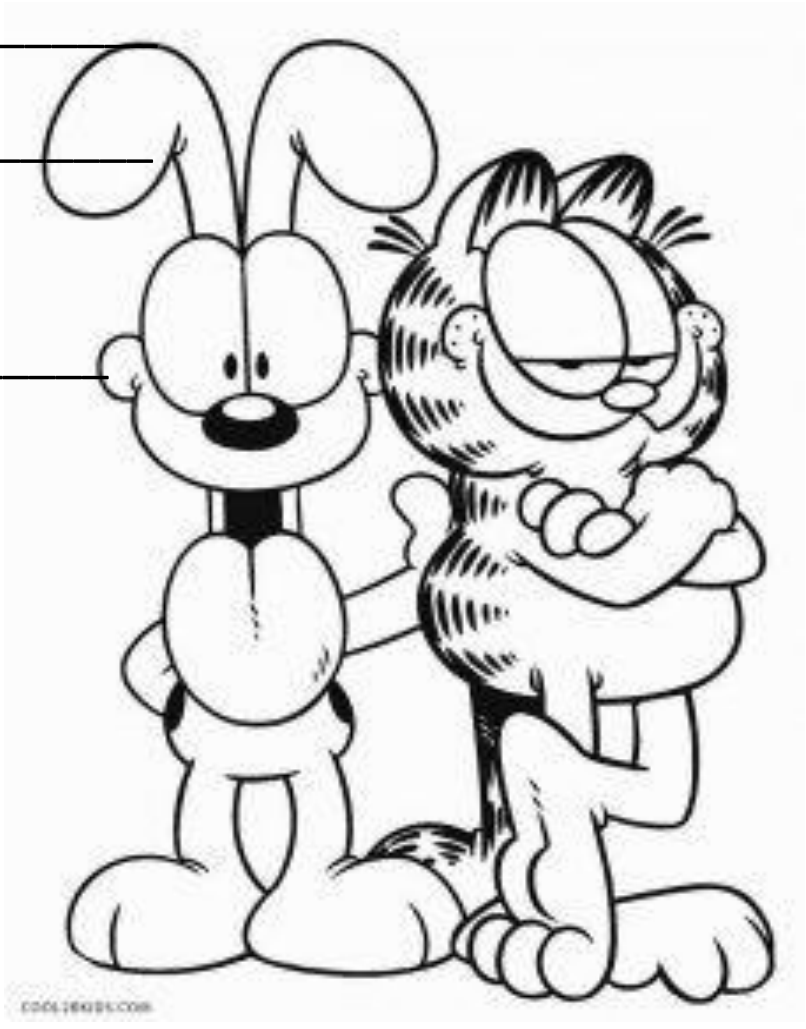
03/11 À 09/11.

ALUN ( ):_____

_____

PROFESSORA:_____

4 º ANO_____



CRONOGRAMA DE ESTUDOS

TERÇA-FEIRA (03/11): CIÊNCIAS-: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: CADEIA ALIMENTAR. Realize as atividades de revisão, cole em seu caderno e envia foto no privado para correção.

ARTE- Segue em anexo as atividades com as orientações.

QUARTA-FEIRA (04/11): MATEMÁTICA-: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: ATIVIDADE AVALIATIVA. MEDIDAS DE ÁREA E PERÍMETRO. Lista de exercícios.

HISTÓRIA-Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: **Dia da Consciência Negra.** Realize a pesquisa de acordo com texto apoio.

QUINTA-FEIRA (05/11): GEOGRAFIA: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: TIPOS DE RELEVO. RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS.

PORTUGUÊS- Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RETOMADA DE CONTEÚDO: Gênero textual Convite. Realize as atividades, cole no caderno e envie foto no privado.

SEXTA-FEIRA (06/11): PORTUGUÊS- Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS: Gênero Textual Convite.

MATEMÁTICA – Registro do cabeçário do dia. Escreva: Aula de hoje: Medida de área medida de perímetro. Envie foto no privado para correção.

SEGUNDA-FEIRA (09/11): PORTUGUÊS- Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: PRONOMES PESSOAIS. Realize a atividade e cole as atividades no caderno. Envie foto no privado para correção.

MATEMÁTICA: Registro do cabeçário no caderno. Escreva: AULA DE HOJE: RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS - Medida de perímetro e medida de área.

TERÇA-FEIRA (03/11): – COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

HABILIDADES: (EF04CI04)

Mostre o que você aprendeu:

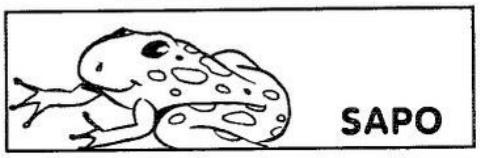
A CADEIA ALIMENTAR

1 Observe a cadeia alimentar abaixo:

CONSUMIDORES

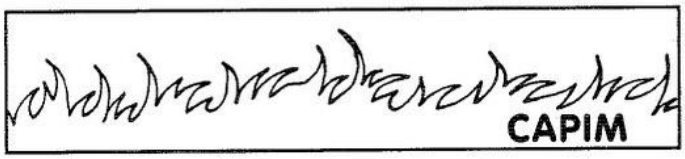
TERCIÁRIO

SECUNDÁRIO

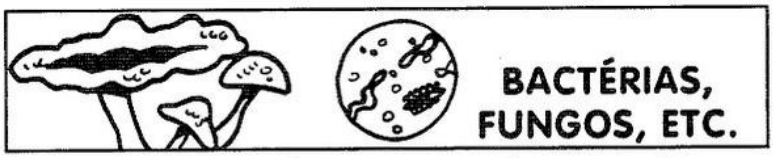


PRIMÁRIO

PRODUTOR



DECOMPOSITOR



2 De acordo com o esquema acima, responda no caderno:

a) Quem é o produtor?

b) E os consumidores?

c) Quais são os decompositores?

d) Na sua opinião, qual é o papel dos decompositores na cadeia alimentar?

e) Caso houvesse diminuição ou falta do capim, o que poderia acontecer na cadeia alimentar?

f) E se houvesse o aumento da população dos sapos, o que aconteceria na cadeia alimentar?

TERÇA-FEIRA (03/11):

PRODUTORES E CONSUMIDORES

1 Analise as cadeias alimentares abaixo e identifique os seres vivos que são produtores e os que são consumidores, de acordo com o modelo.

GATO → CONSUMIDOR 3°
↑
SABIÁ → CONSUMIDOR 2°
↑
LAGARTA → CONSUMIDOR 1°
↑
ROSEIRA → PRODUTOR

ONÇA → _____
↑
TAMANDUÁ → _____
↑
FORMIGA → _____
↑
CAPIM → _____

HOMEM → _____
↑
VACA → _____
↑
CAPIM → _____

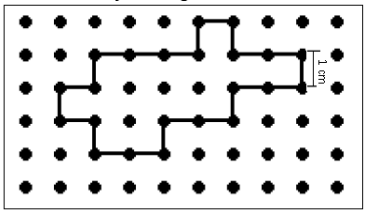
2 Agora, faça, no caderno, uma cadeia alimentar e identifique o produtor e os consumidores.

QUARTA-FEIRA (04/11): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE ÁREA E MEDIDA DE PERÍMETRO
HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)
ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA ELZA ARRAIS IWASSE – EF

ALUN ( ):_____

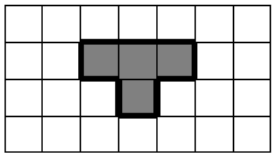
LISTA DE EXERCÍCIOS

1. Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula. Veja o que ela fez



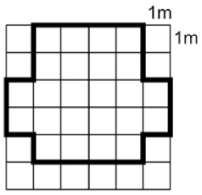
Observando que a medida entre dois preguinhos é de 1 cm, qual é o perímetro da figura que Marina representou?
(A) 16 cm (B) 18 cm (C) 20 cm (D) 22 cm

2. Uma praça de uma cidade será construída. A malha quadriculada representa o desenho da praça. Cada lado do quadradinho indica 1 metro de construção. A parte destacada em cinza está destinada ao coreto que será construído.



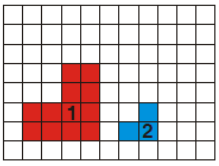
Quantos metros de construção serão necessários para o contorno do coreto?
(A) 4 (B) 6 (C) 8 (D) 10

3. Uma pessoa faz caminhada em uma pista desenhada em um piso quadriculado, como a representada na figura a seguir.



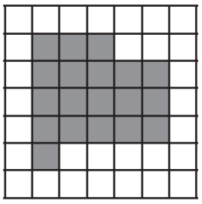
Sabendo que o lado de cada quadrado mede 1m, quantos metros essa pessoa percorre ao completar uma volta?
(A) 36m (B) 24m (C) 22m (D) 20m

4. Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm.



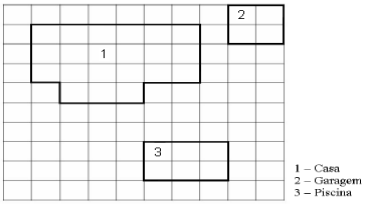
Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?
(A) 5 cm (B) 6 cm (C) 7 cm (D) 8 cm

5. Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área de cada quadradinho da malha é igual a 1 cm^2.



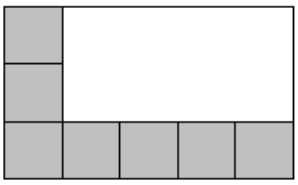
Qual é a medida da área dessa figura cinza?
(A) 19 cm^2 (B) 20 cm^2 (C) 28 cm^2 (D) 49 cm^2

6. Vejamos o desenho abaixo, que representa a planta baixa da construção que Francisco vai fazer.



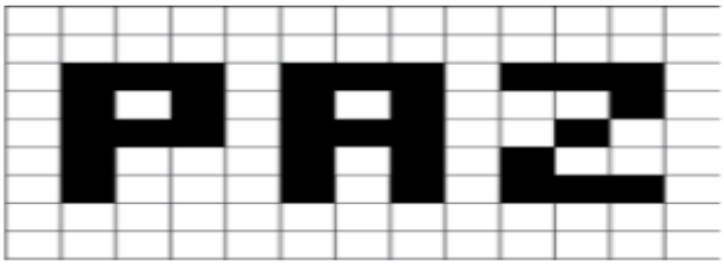
Nesse desenho, cada quadradinho corresponde a 10 metros quadrados.
Qual é a área total a ser ocupada pela construção: casa, piscina e garagem?
(A) 210 metros quadrados (B) 250 metros quadrados (C) 310 metros quadrados (D) 380 metros quadrados

7. O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura.



Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?
(A) 7 (B) 8 (C) 9 (D) 15

8.
Utilizando, como unidade de medida, o quadradinho do papel quadriculado, a área da palavra “PAZ” representada abaixo é igual a:



(A) 18 quadradinhos.
(B) 31 quadradinhos.
(C) 45 quadradinhos.
(D) 50 quadradinhos.

QUARTA-FEIRA (04/11): **Componente curricular:** História

Objeto de conhecimento: Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença e a diáspora forçada dos africanos. Os processos migratórios do final do século XIX e inicio do século XX no Brasil. As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960. Habilidade: (EF04HI10)

SOLICITAÇÃO DE PESQUISA AVALIATIVA

Tema: Dia da Consciência Negra

- O porquê do surgimento da data;

- Qual a importância dessa data para o povo Negro.

- Quais as atividades ocorrem nesse dia,

• O trabalho deve ser entregue em folha separa, com capa e letra legível.

• Faça uma ilustração que para você represente o Dia da Consciência Negra.

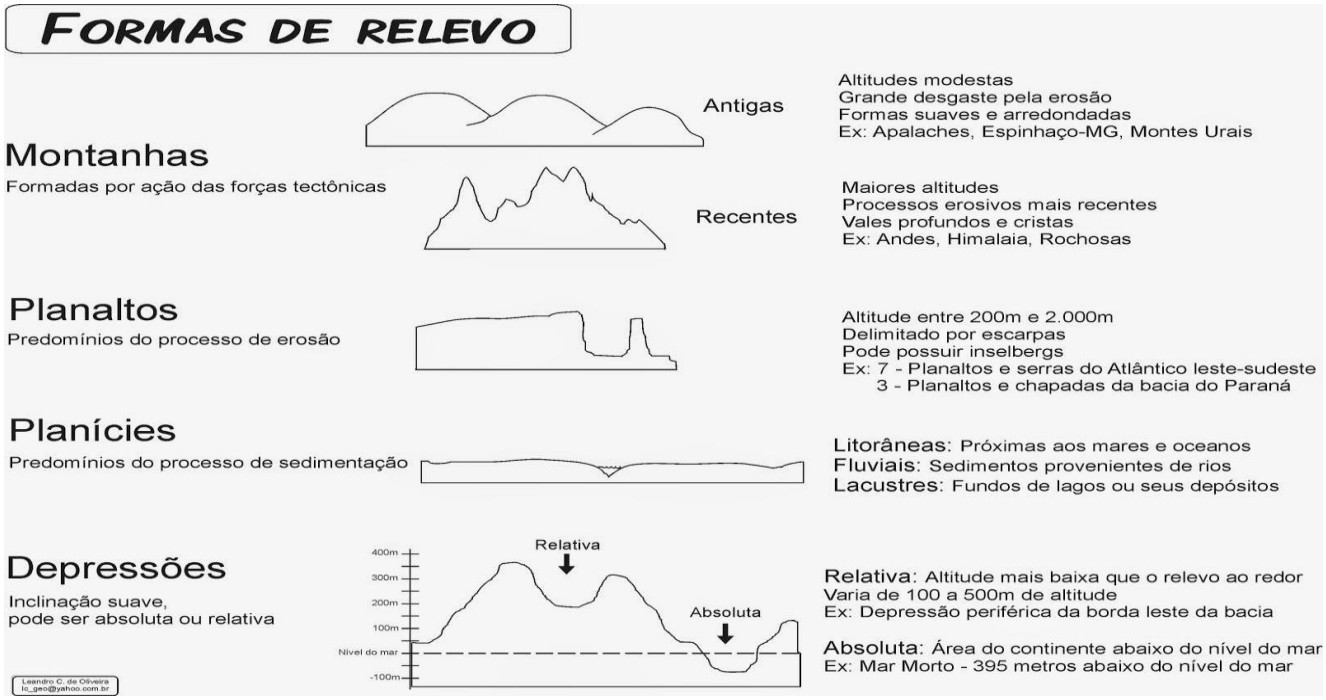
QUINTA-FEIRA (05/11): COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (clima, relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

HABILIDADE: (EF04GE11)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDO DE GEOGRAFIA

ALUN ( ):_____



Formas de relevo

Identifique as formas de relevo de acordo com as características.

É uma grande elevação de terreno. O ponto mais elevado chama-se pico. Os lados são as encostas ou vertentes, e a parte mais baixa é a base ou sapé.

Terreno muito íngreme, de 100 a 800 metros de altitude. Lembra um degrau. Ocorre na passagem de áreas baixas para um planalto.

Superfície entre 100 e 500 metros de altitude com suave inclinação, formada por prolongados processos de erosão. É mais plana do que o planalto.

É uma elevação menor do que a montanha.

É um terreno elevado, com o topo geralmente plano e as encostas bem inclinadas.

QUINTA-FEIRA (05/11)

RECONHECENDO RELEVOS

1. Usando o banco de palavras, indique a que tipo de relevo se refere cada definição.

planícies	planaltos	chapada
montanhas	serra	depressões

a) superfícies mais ou menos planas, pouco acidentadas, normalmente baixas e extensas: _____

b) maiores elevações da superfície terrestre: _____

c) tipo de planalto que apresenta o topo plano e com mais de 600 metros de altitude: _____

d) superfícies irregulares, não muito planas, elevadas e delimitadas por uma descida íngreme (escarpas): _____

e) superfícies com áreas mais baixas em relação ao nível do mar ou a áreas vizinhas: _____

f) relevo constituído por um conjunto de montanhas relativamente próximas umas das outras: _____

2. Explique qual a diferença entre **planalto costeiro** (ou litorâneo) e **planalto continental**.

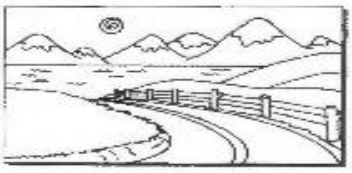
_____

_____

3. Que outro nome um conjunto de montanhas recebe, além de **serra**?

☐ arquipélago ☐ cordilheira

☐ constelação ☐ bosque



CRUZADINHA – FORMAS DE RELEVO

1 - Formas de relevo em que ainda hoje os processos internos superam os externos, ou seja, o soerguimento é mais forte que a erosão.

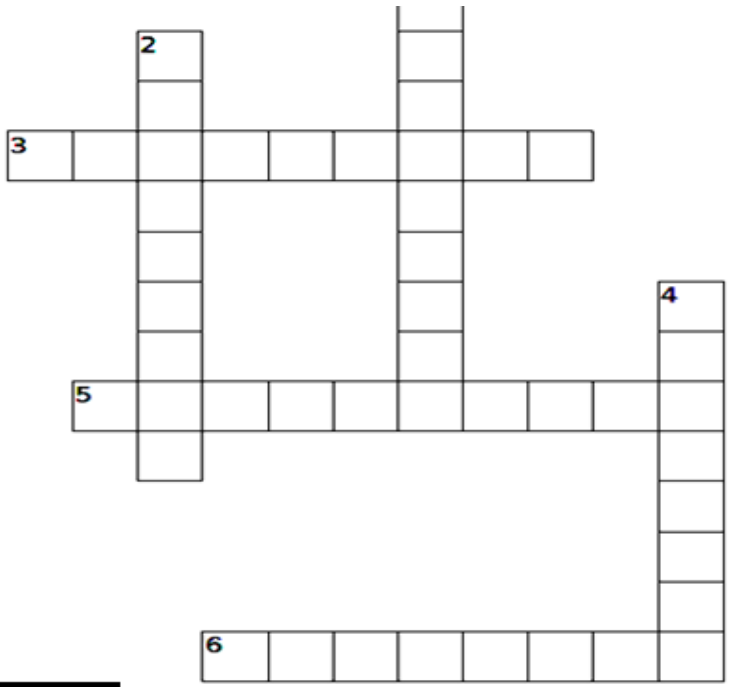
2 - Formas de relevo com pouca altitude e superfícies aplainadas.

3 - Formas de relevo constituídas por uma superfície elevada, com ondulações suaves e cume quase nivelado.

4 - Depressão que se apresenta abaixo do nível do mar.

5 - Formas de relevo com altitude mais baixa que as áreas que circunda.

6 - Depressão que apresenta altitude mais baixa que as áreas ao redor, mas estão acima do nível do mar.



QUINTA-FEIRA (05/11): COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETO DE CONHECIMENTO: reconstrução das condições e recepção de textos.
HABILIDADES: (EF15LP01) (EF15LP02)

RETOMADA DE CONTEÚDO: GÊNERO CONVITE

LEIA O INICIO DESTA HISTORIA E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS:

LÚCIA JÁ VOU INDO

LÚCIA JÁ-VOU-INDO NÃO SABIA ANDAR DEPRESSA. DE MANEIRA NENHUMA. ANDAVA DEVAGAR, FALAVA DEVAGAR, CHORAVA E RIA DEVAGARINHO E PENSAVA MAIS DEVAGAR AINDA. MUITO NATURAL, POIS ELA ERA UMA LESMA.

UM DIA, LUCIA RECEBEU UM CONVITE PARA UMA FESTA. LEVOU O DIA INTEIRINHO PARA LER O BILHETE QUE DIZIA ASSIM:

CHISPA- FOGUINHO, A LIBÉLULA, CONVIDA VOCÊ PARA UMA FESTA DANÇANTE EMBAIXO DO PÉ DE MARACUJÁ, ÀS OITO HORAS DA NOITE DO DIA 30 DE JANEIRO.

COMES E BEBES, MUITA MUSICA E MUITA ALEGRIA, TUDO DE BOM, DO MELHOR E DE GRAÇA.

MAL ACABOU DE LER E LUCIA JÁ FOI SE PREPARANDO PARA A FESTA. QUERIA SE PÔR A CAMINHO IMEDIATAMENTE EMBORA AINDA FALTASSE UMA SEMANA.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1 - QUE BICHINHO ERA A LUCIA-JÁ-VOU –INDO ?

_____

2 – PORQUE A LESMA COMEÇOU A SE ARRUMAR ASSIM QUE VIU O CONVITE ?

_____

3 – O QUE OS CONVIDADOS IAM FAZER NA FESTA ?

_____

_____

4 – QUEM CONVIDOU A LÚCIA-JÁ-VOU-INDO PARA A FESTA ?

_____

SEXTA-FEIRA (05/11): COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
OBJETO DE CONHECIMENTO: reconstrução das condições e recepção de textos.
HABILIDADES: (EF15LP01) (EF15LP02)

ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA – Valor: _____Nota:____

Aluno(a):_____4° ano

1. MARQUE AS INFORMAÇÕES QUE SÃO NECESSÁRIAS TER EM UM CONVITE.

( ) NOME DO CONVIDADO
( ) PREÇO DO PRESENTE
( ) NOME DOS PAIS
( ) DATA DA FESTA
( ) NOME DO ANIVERSARIANTE
( ) DATA DA ENTREGA DO CONVITE
( ) SABOR DO BOLO
( ) ENDEREÇO DA FESTA

2. PINTE DE AZUL O NOME DO ANIVERSARIANTE.

3. PINTE DE AMARELO O NOME DA CONVIDADA.

4. PINTE DE VERDE OS NÚMEROS QUE APARECEM NO CONVITE.

5. PINTE DE VERMELHO A DATA DA FESTA.

6. QUANTOS ANOS O ANIVERSARIANTE VAI FAZER?

7. MARQUE O NOME DO PERSONAGEM QUE APARECE NO CONVITE.

( ) UMA FADA
( ) UM PIRATA
( ) UM URSO
( ) UM PATO

www.ensinarhoje.com

1-Elabore um convite para um amigo. Tema "SESSÃO DE CINEMA NA MINHA CASA"

Não esqueça:

DESTINATÁRIO: para quem

MENSAGEM: Convida para que

LOCAL, DATA, HORA: onde e quando

REMETENTE: quem está convidando

_____

_____

_____

_____

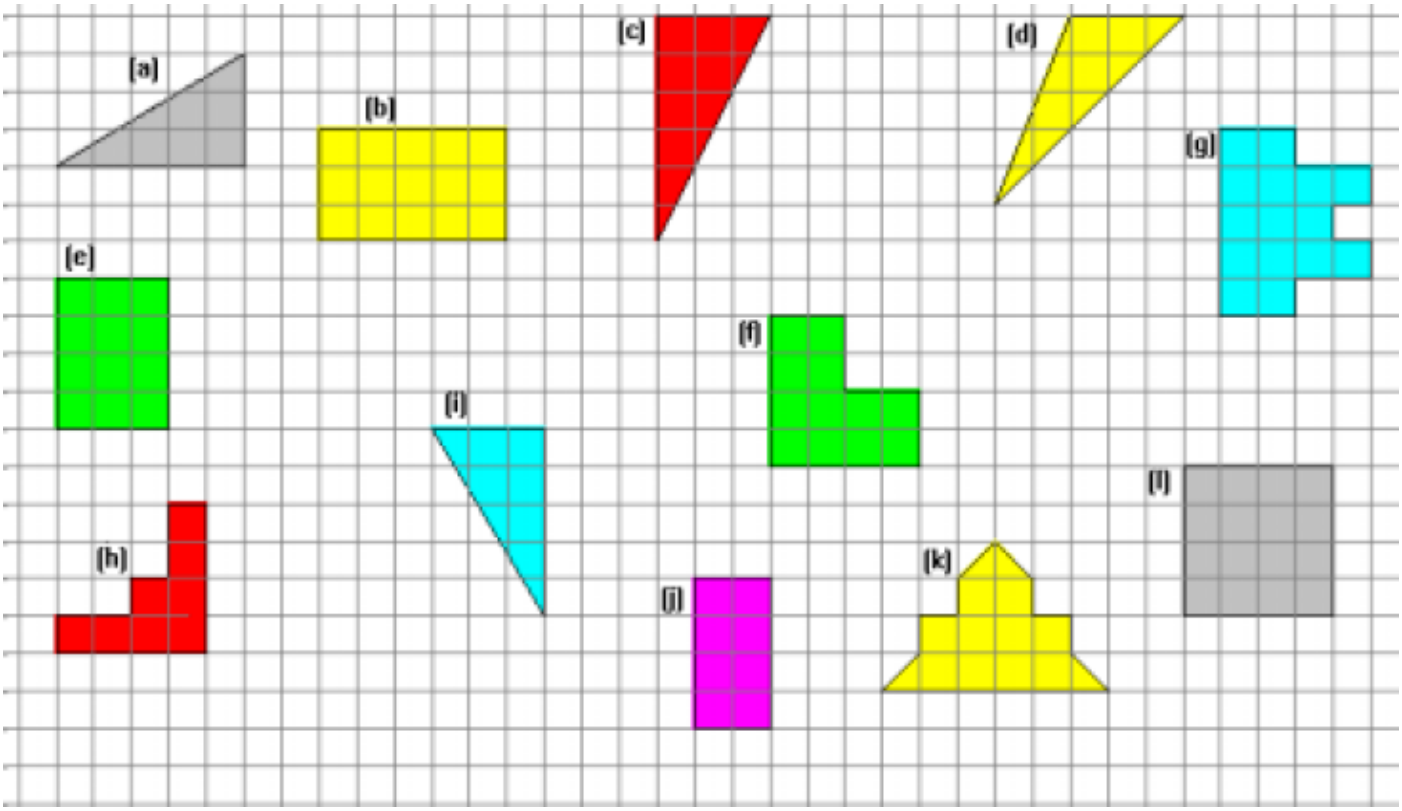
_____

_____

_____

SEXTA-FEIRA (06/11): – **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE ÁREA E MEDIDA DE PERÍMETRO
HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO



CALCULE O PERÍMETRO E ÁREA DE CADA FIGURA:

A:_____

B:_____

C:_____

D:_____

E:_____

F:_____

G:_____

H:_____

I:_____

J:_____

K:_____

SEGUNDA-FEIRA (09/11): **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**
OBJETO DE CONHECIMENTO: Compreender o uso dos pronomes no texto em atividade simplificada de revisão, conceituando pronome.
HABILIDADES: (EF35LP14

RECORTE E COLE

www.smartkids.com.br

Recorte os pronomes pessoais e cole e nas frases correspondentes.

_____ sei andar de bicicleta.

_____ não vieste estudar com a gente ontem.

_____ adora comer bolo de chocolate.

_____ vamos fazer compras hoje.

_____ gostais de filme de terror.

_____ construíram um lindo castelo de areia.

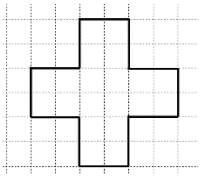
EU	TU	ELE
NÓS	VÓS	ELES

© SMARTKIDS

SEGUNDA-FEIRA (09/11): – COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
OBJETO DE CONHECIMENTO: MEDIDAS DE ÁREA E MEDIDA DE PERÍMETRO
HABILIDADES: (EF05MA16) (EF03MA14)

RECUPERAÇÃO DE ESTUDOS

ALUN ( ):_____

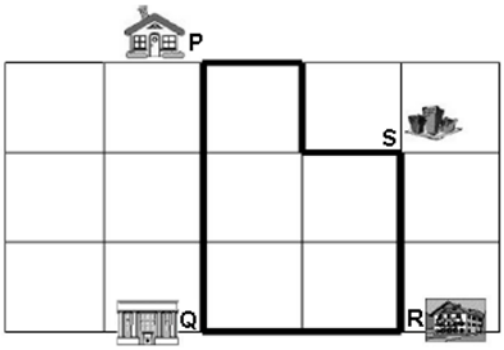


1. O desenho a seguir representa o contorno do pátio de uma escola. Sabendo-se que cada quadradinho do desenho abaixo mede 2 m de lado.

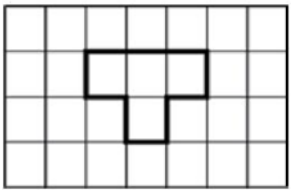
Calcule quantos metros andaria uma pessoa que resolvesse contornar o pátio da escola.

2. Jorge saiu de sua casa localizada no ponto P, passou no Banco (ponto Q), foi à escola (ponto R), passou na padaria (ponto S) e voltou para casa seguindo o trajeto marcado na figura abaixo.

   Sabendo-se que cada lado dos quadrados da malha mede 1 unidade, qual o perímetro da figura formada pelo caminho que Jorge fez?

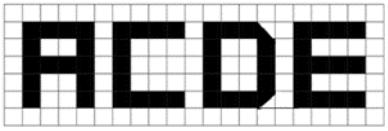


3. A parte destacada, na malha quadriculada abaixo, representa uma figura na bandeira da escola de João. Cada lado do quadradinho mede 1 metro.



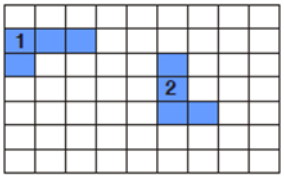
Quantos metros de fita serão necessários para contornar essa figura?

4. Na malha quadriculada desenhada abaixo, em que cada quadradinho mede 1cm de lado, há duas letras que ocupam uma superfície de mesmo tamanho.



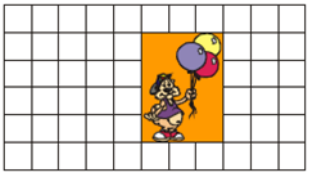
Quais são as letras que ocupam uma superfície de mesmo tamanho?

5. As figuras 1 e 2 apresentadas no quadriculado têm formas diferentes. O que podemos afirmar sobre a quantidade de quadradinhos que essas figuras têm?

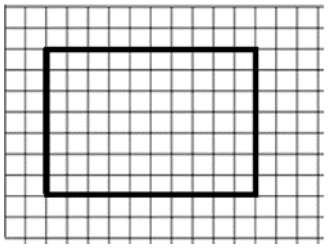


(A) Elas têm quantidades diferentes de quadradinhos.
(B) As duas têm 4 quadradinhos.
(C) A figura 1 tem dois quadradinhos a mais que a figura 2.
(D) Uma figura tem a metade dos quadradinhos da outra.

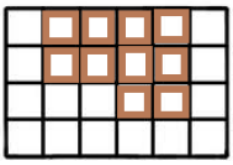
6. Utilizando o quadradinho como unidade de medida, qual é a área que a figura abaixo ocupa na malha quadriculada?



7. Considerando que cada quadradinho equivale a 1 metro, calcule área da figura na malha quadriculada.



8. Seu Joacir está reformando a varanda de sua casa colocando pisos de bordas escuras. Cada quadrinho corresponde a um piso.



Já foram colocados

(A) 14 pisos

(B) 10 pisos

(C) 8 pisos

(D) 12 pisos